

Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
Dirección	1900 Third Street
Ciudad, estado, código postal	Alameda, CA 94501
Teléfono	(510) 748-4008
Director	Matthew Wienclawski
Correo electrónico	matt.wienclawski@neaclc.org
Sitio web escolar	www.neaclc.org
Código CDS	01-61119-0119222

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuelas de Centro de Aprendizaje Comunitario
Teléfono	(510) 263-9266
Superintendente	Annalisa Moore
Correo electrónico	annalisa.moore@clcschools.org
Sitio web	www.clcschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El centro de aprendizaje de la comunidad de Nea es una escuela semi-autónoma pública, sin fines lucrativos, que proporciona una trayectoria para descubrirse a sí mismo, y excelencia a nivel educativo, para 600 alumnos aproximadamente, desde kínder hasta 12º año. El Lower Village de Nea es un lugar verdaderamente singular para alumnos desde kínder hasta quinto año, y proporciona un enfoque que se concentra en los niños para su educación, a través del aprendizaje basado en los proyectos, la educación artística, musical y educación física todas las semanas, el currículo práctico del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la colaboración de múltiples edades, la rotación entre clases, la elección de tiempo y kínder de jornada completa. El programa se basa fundamentalmente en las normas educativas de California y en los nueve principios que utilizamos en la escuela... Por ejemplo, los principios de persistencia y de colaboración en equipo que dan apoyo al crecimiento a nivel social y emocional.

El Upper Village de Nea, que va desde sexto año hasta 12º año, conlleva los principios de facultar a los alumnos, centrándonos en los jóvenes, para avanzar a los ciclos escolares de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria. El currículo de la escuela secundaria proporciona una educación integral y muy interesante a nivel académico, en un entorno seguro y positivo, promoviendo el respeto y la responsabilidad. La asesoría para los alumnos de la escuela preparatoria anima a la participación en la escuela secundaria, dentro de una comunidad escolar activa y democrática. En el nivel de la escuela preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los requisitos de a-g de UC. Los graduados deben completar, por lo menos, un curso completo de instituto, unas prácticas orientadas hacia las carreras profesionales, un proyecto comunitario para los alumnos de último año y muestras de trabajo para los alumnos de último año. Además de eso, todos los alumnos pueden tener acceso a cursos de nivel de instituto, en el Instituto local, a través de la inscripción concurrente.

Tanto Upper como Lower Village de Nea celebran la diversidad y la participación de las familias y de las comunidades a las cuales prestan servicios. La escuela Nea fue fundada en el año 2009 y se basa en el modelo educativo que faculta a los jóvenes para que se responsabilicen de su propia experiencia a nivel educativo, para que celebren la diversidad dentro de la comunidad, y para su participación activa como miembros de una sociedad democrática.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
Primer año	48
Segundo año	48
Tercer año	52
Cuarto año	52
Quinto año	52
Sexto año	39
Séptimo año	26
Octavo año	53
Noveno año	51
Décimo año	33
Onceavo año	21
Doceavo año	30
Matriculación total	553

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	10.5
Filipinos	3.4
Hispanos o latinos	19.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	29.8
De escasos recursos económicos	32.2
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24.75	34	32	32
Sin certificación total	4.4	4	7	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

Los facilitadores, los padres y el Personal auxiliar de la escuela Nea forman parte del consejo curricular y de normas académicas. Todos los años, colaboran estrechamente con los facilitadores de clases, creando una lista de libros de texto y títulos curriculares para presentarlos ante el Consejo administrativo de la escuela Nea, para su adopción. Por norma general, el Consejo presenta los nuevos títulos o el nuevo currículo, una vez al año, para su aprobación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Desde kínder hasta quinto año: Proyecto de lectura y escritura del taller de lectores y escritores 2014 Tercer año: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers), adoptado en 2013 Cuarto año: By the Great Horn Spoon (Little, Brown & Company) adoptado en 2012 Esperanza Rising (biblioteca McDougal Littell) adoptado en 2012 Quinto año: The Birchbark House (Hyperion Books for Children) adoptado en 2013 King George: What Was His Problem? (Scholastic Books) adoptado en 2014 Desde sexto año hasta octavo año		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>6th – Prentice Hall Literature, texto con novelas para sexto año 7th – Prentice Hall Literature, texto con novelas para séptimo año 8th – Prentice Hall Literature, texto con novelas para octavo año</p> <p>De noveno año a 12º año Noveno año: novelas seleccionadas 10º año: novelas seleccionadas 11º año: novelas seleccionadas 12º año: novelas seleccionadas</p> <p>Las novelas de bachillerato incluyen: Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston Of Mice and Men, John Steinbeck The Things They Carried, Tim O’Brian Things Fall Apart, Chinua Achebe All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque Persepolis, Marjane Satrapi</p>		
Matemáticas	<p>Desde kínder hasta quinto año Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015</p> <p>Desde sexto año hasta octavo año 6th – College Prep Math, conexión de las Normas Básicas, nivel 1 7th – College Prep Math, conexión de las Normas Básicas, nivel 2 8th – College Prep Math, conexión de las Normas Básicas, nivel 3</p> <p>De noveno año a 12º año 9th – College Prep Math – Álgebra con Wu, Kuta Software y Eureka Math 10th – College Prep Math – Geometría con Wu, Kuta Software y Eureka Math 11th – College Prep Math – Álgebra 2 con Wu, Kuta Software y Eureka Math 12th – College Prep Math – Pre-cálculo (Simmons Calculus) 12th – College Prep Math – Cálculo (Simmons Calculus)</p>		0
Ciencias	<p>Desde kínder hasta quinto año Los libros de texto del sistema completo de opciones científicas (FOSS, por sus siglas en inglés), los libros de trabajo y kits de laboratorio (educación Delta) adoptados en 2018</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two</p> <p>Primer año: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals</p> <p>Segundo año: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en 2017)</p> <p>Tercer año: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life</p> <p>Cuarto año: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments</p> <p>Quinto año: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>Desde sexto año hasta octavo año</p> <p>Los libros de texto del sistema completo de opciones científicas (FOSS, por sus siglas en inglés), los libros de trabajo y kits de laboratorio (educación Delta)</p> <p>Sexto año: ayudas de laboratorio: Issues and Earth Science</p> <p>Séptimo año: ayudas de laboratorio: Issues and Life Science</p> <p>Octavo año: ayudas de laboratorio: Issues and Physical Science</p> <p>De noveno año a 12º año</p> <p>Noveno año: Conceptual Physics – Paul G. Hewitt – Prentice Hall</p> <p>11º año: ayudas de laboratorio: biología</p> <p>12º año: ciencia: ayuda de laboratorio: ciencia y sostenibilidad.</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Desde sexto año hasta octavo año</p> <p>Sexto año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia antigua</p> <p>Séptimo año: TCI (Instituto de currículo docente) – edad media</p> <p>Octavo año: TCI (Instituto de currículo docente) – Historia de Estados Unidos Edsitement</p> <p>De noveno año a 12º año</p> <p>Noveno año: TCI (Instituto de currículo docente): Geografía</p> <p>10º año: TCI (Instituto de currículo docente) – historia del mundo SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros</p> <p>11º año: McDougal Littell – los americanos SHEG, Edsitement, TCI, historia del mundo para todos nosotros</p> <p>12º año: el gobierno y el gobierno estadounidense de Magruder</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Instituto de la ley de derechos Historia del pueblo de Estados Unidos		
Idioma Extranjero	De octavo año a 12º año Octavo año: nivel uno de Realidades Noveno año: nivel dos de Realidades 10º año: paso a paso, nivel dos 11º año: paso a paso, nivel dos		0
Salud	De noveno año a 12º año El currículo actual de problemas de la vida		0
Artes Visuales y Escénicas	Tabletas digitales		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Vasos, sustancias químicas, currículo alineado con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El centro de aprendizaje comunitario de Nea ocupa un lugar de escuela pública, dentro del distrito escolar unificado de Alameda. La seguridad en general, la limpieza y la adecuación de las instalaciones escolares es buena. El edificio se construyó en el año 1950. Y se halla en buenas condiciones de mantenimiento, y está limpio y es seguro. El centro cuenta con una fuente de agua potable y filtrada que permite rellenar botellas de agua, y es saludable para beber. Los baños están bien mantenidos por parte del Personal de limpieza. Nuestro servicio de limpieza garantiza que el plantel y los salones de clases están limpios y que no haya basura, manteniendo la limpieza a diario. El distrito proporciona todo el mantenimiento y reparaciones en los edificios. Responden bien ante las situaciones y proporcionan reparaciones continuas y emergentes, según se vea necesario, lo que mantiene a nuestros edificios bien mantenidos y seguros para todos.

En el ciclo escolar de 2017 a 2018, instalamos tres salones portátiles, los cuales eran muy necesarios, y se ha hecho una revisión de la caldera de las instalaciones para mejorar el desempeño o rendimiento de la calefacción.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	44.0	64.0	66.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36.0	34.0	56.0	58.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	289	287	99.31	44.37
Masculinos	157	157	100.00	41.94
Femeninas	132	130	98.48	47.29
Afroamericanos	54	54	100.00	27.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	54	100.00	33.33
Blanco	83	83	100.00	65.85
Dos o más orígenes étnicos	46	45	97.83	45.45
En Desventaja Socioeconómica	80	79	98.75	30.77
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	22.64
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	289	286	98.96	34.04
Masculinos	157	157	100	41.4
Femeninas	132	129	97.73	25
Afroamericanos	54	54	100	14.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	54	100	22.22
Blanco	83	82	98.8	47.56
Dos o más orígenes étnicos	46	45	97.83	45.45
En Desventaja Socioeconómica	80	79	98.75	18.99
Estudiantes del Inglés	53	53	100	16.98
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	26.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.5	21.6	7.8
7	13.0	26.1	4.3
9	18.4	6.1	4.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El centro cuenta con una sólida base de padres que se prestan como voluntarios para supervisar la zona de recreos en los recesos, forman parte del Consejo de embellecimiento escolar, aportan subvenciones reducidas, se prestan para acompañar en las excursiones escolares y planean diversos eventos escolares. Todos los padres son bienvenidos para unirse a la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), que recauda fondos para programas de enriquecimiento académico y extracurricular, ayudando a planear eventos especiales para las familias. La escuela se beneficia mucho, además, de los padres dedicados que sirven en el Consejo directivo de Nea, y el Consejo de Personal, el Consejo de normas académicas y curricular, el Consejo financiero y el Consejo de evaluación del programa. Se puede encontrar información para involucrarse, en el sitio de Internet que tiene la escuela: www.neaclc.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	15.4	13.8	20.0	5.3	5.4	5.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	84.6	82.8	80.0	89.8	86.9	87.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	90.1	88.7
Afroamericanos	100.0	78.4	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	96.9	94.9
Filipinos	0.0	92.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	82.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	60.0	88.6
Blancos	100.0	93.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	90.2	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	88.6	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	68.1	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	62.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.4	5.1	2.0	3.1	3.0	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela completa una revisión del sistema de administración y preparación frente a las emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) cada mes de septiembre. El sistema de administración y preparación frente a las emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) se presenta ante el Personal auxiliar y el Personal docente, en el mes de septiembre, y todos los meses la escuela realiza simulacros en rotación para estar preparados contra los incendios, los terremotos y los bloqueos. La escuela cuenta con abastecimiento de emergencia, con agua, alimentos y cobijas, en el caso de que los alumnos deban permanecer toda la noche en la escuela. La información de contacto en caso de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela forma parte de la red denominada Share 911 de Alameda, lo que permite una comunicación inmediata con los servicios de los departamentos de bomberos y de policía, en caso de que se produzca una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		2		24		2		116		2	1
1	24		2		24		2		24		2	
2	22		2		24		2		24		2	
3	26		2		26		2		26		2	
4	26		2		26		2		26		2	
5	25		2		27		2		26		2	
6	17	8	2		11	12			16	11	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	3	4		11.0	11	1		16.0	7	5	
Matemáticas	18.0	7	2		16.0	10	2		20.0	5	5	
Ciencias	19.0	7	2		17.0	9	1		23.0	2	6	
Ciencias Sociales	19.0	7	3		17.0	9	3		22.0	7	4	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.8	284
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	10.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,194	\$2,532	\$7662	\$58,208
Distrito	N/A	N/A	\$6,420.96	\$73,140
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	17.6	-22.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	7.3	-27.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Nea proporciona apoyo a nivel académico, lo que incluye la intervención en la lectura y en las matemáticas, tanto en la jornada escolar regular como después de la escuela. Todos los facilitadores o docentes, desde kínder hasta 12º año, tienen horas de oficina para dar apoyo a los estudiantes en grupos reducidos, o a nivel individual, después de la escuela. A lo largo de la jornada escolar, hay grupos de lectura, desde kínder hasta quinto año, fuera del salón, según su nivel de lectura, y liderados por el facilitador de la intervención de la lectura. En el sexto año y en el octavo año, los alumnos se reúnen en talleres de lectura de grupos reducidos, y se reúnen tres veces por semana. Contamos con un laboratorio de matemáticas para los alumnos desde sexto año hasta 12º año. Los facilitadores de la escuela utilizan los datos de matemáticas y de lectura de los puntos de referencia para los alumnos, desde kínder hasta quinto año, y las pruebas de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para los alumnos desde sexto hasta 12º año, para determinar así los alumnos que necesitan apoyo.

Nea tiene un orientador académico escolar para los alumnos de kínder a quinto año, y uno para los alumnos de sexto a 12º año. Los orientadores académicos se reúnen con las clases, en grupos reducidos, con las familias y con los individuos, para proporcionar apoyo e información. Un orientador académico para el instituto, de medio tiempo, proporciona apoyo a los alumnos de la escuela preparatoria, en su esfuerzo por hacer una solicitud y en su preparación para ir al instituto. Las noches de educación para los padres incluyen el 'apoyo de la lectura en sus propios hogares', la 'ciudadanía digital para los niños', 'cómo hacer una solicitud para ir al instituto' y 'cómo solicitar las becas para el instituto'. El Departamento de Educación Especial de la escuela Nea proporciona servicios para la educación, tanto dentro como fuera del salón general, para el 13% de los alumnos que están entre kínder y 12º año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,607	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,507	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,779	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,422	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,023	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,640	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$234,139	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	1	1.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El centro proporciona cinco días completos de formación profesional todos los años junto con un tiempo mensual para la formación profesional, los miércoles de instrucción limitada. Históricamente, la formación profesional se ha concentrado en el aprendizaje basado en los proyectos, las matemáticas, las normas básicas y la toma de decisiones basándose en los datos.

La formación profesional para los ciclos escolares de 2016 a 2017, de 2017 a 2018, y de 2018 a 2019, incluyeron programas para todo el Personal escolar, y formación profesional de elección para que el Personal escolar hiciera una selección, en función de sus intereses y metas a nivel individual. El asesoramiento de los docentes, a nivel individual, se proporciona en función de las necesidades, y a través de un asesor, que colabora muy estrechamente con los facilitadores de los salones de clases, y así mejorar su práctica. En el ciclo escolar de 2018 a 2019, todos los miembros del Personal escolar están participando en un entrenamiento o formación de equidad, que va a prolongarse a lo largo del ciclo escolar, proporcionado por World Trust. En el ciclo escolar de 2017 a 2018, los facilitadores seleccionados acudieron al Instituto veraniego para docentes, en los talleres para lectores y escritores, y después de eso, proporcionaron seminarios mensuales de formación profesional a sus departamentos respectivos, cubriendo las mejores prácticas docentes en la instrucción de la lectura y de la escritura.

La formación profesional, en función de las elecciones, incluyeron las siguientes cosas: En primer lugar, la participación en una cohorte mensual de investigación para la acción, que fue escogida por los facilitadores, los datos recopilados, los cambios que se hayan aplicado, y los resultados evaluados, por una cuestión esencial a partir de la práctica dentro del salón de clases. O, en segundo lugar, una formación de prácticas de información en situaciones traumáticas. O, en tercer lugar, una formación de equidad. También, los facilitadores solicitan acudir a conferencias breves, de acuerdo con las necesidades de ellos, en temas como por ejemplo la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) dentro del salón de clases, la atención plena, la formación para la gestión de las clases (por Wong and Wong), la formación curricular de FOSS, o la convención nacional de orientadores académicos en la escuela. El departamento de ciencias acudió a la convención nacional de docentes de ciencias, y vinieron de vuelta con muchos detalles e información útil acerca de la transición hacia las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los docentes reciben apoyo a través de diversas opciones, por medio de reunirse con el líder de los facilitadores, reunirse con los departamentos, a través de apoyo entre los departamentos, y en algunas ocasiones, presentando la práctica que hayan aprendido ante nuestro Personal escolar.